

لجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة الهندسة الميكانيكية

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

جويلية 2019

موقع عيون البصائر التعليمي

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّلة للسّنّدات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة -خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة؛ منذ مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرقابة والمتابعة من تقييم نسبة انجازها خطيا، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع ألي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو لدى والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات.

بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلّم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي. كما اعتبر المحتويات المعرفية كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة الموارد. في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.

ملمح التخرج: يكتسب ثقافة علمية وتكنولوجية ولغة الاتصال التقني والبياني وتتيح له اختيار متنوع، لتوجيهه نحوى شعب التكنولوجيا

الكفاءة الشاملة للسنة: يكتسب لغة الاتصال التقني والبياني في الهندسة الميكانيكية ويتعرف على بعض مجالات التكنولوجيا ويستغل برمجيات DAO

المجال التعليمي: - المؤسسة الإنتاجية و - التحليل الوظيفي

المدة الزمنية	التقويم المرحلي والمعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
2 سا		الوثيقة المرفقة	المكتسبات القبلية: وحدات القياس m-cm-mm مفاهيم عامة من التربية المدنية مفاهيم حول الرسم الفني و التشكيلي 1- يكتشف مراحل المسعى التكنولوجي	1 - المؤسسة - تعريف التكنولوجيا - تعريف المؤسسة ومحيطها - مختلف الأوساط *السوق*الزبون*الاحتياج 2 - الرسم التقني - اتفاقيات التمثيل *مختلف الرسومات *مقاييس *خطوط *مقاسات *جدول التسجيل *جدول التعيينات - التمثيل الأورتوغرافي * الإسقاطات العمودية مبدأ - وضعية المساقط (E)	الرسم التقني	1- يعرف هيكله مؤسسة	يكتسب لغة الاتصال التقني
7 سا	تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	كتاب مدرسي دليل الرسام 2004 Guide du dessinateur industriel – Chevalier 2004	2- يتعرف على اتفاقيات التمثيل نشاط 01: يميز بين مختلف الرسومات نشاط 02: يلون مختلف الأوجه على المنظور ويستنتج المساقط نشاط 03: يتم مساقط ناقصة وفق الطريقة (E) 3- يمارس ويستغل برمجيات الرسم (DAO) نشاط04: يتعرف البرمجية نشاط 05: يشخص الواجهة نشاط06: يصمم قطعة بأسلوب قطعة نشاط 07: يقوم بتمثيل القطعة على المستوي (أسلوب إصدار على المستوي) نشاط 08: يقوم بتجميع قطعتين أو ثلاثة.	2 - الرسم التقني *مختلف الرسومات *مقاييس *خطوط *مقاسات *جدول التسجيل *جدول التعيينات - التمثيل الأورتوغرافي * الإسقاطات العمودية مبدأ - وضعية المساقط (E) 3 - الرسم المدعم بالإعلام الآلي - تشخيص الواجهة - تصميم قطعة (أسلوب قطعة) - تمثيل ثنائي الأبعاد (أسلوب إصدار على المستوي) - تصميم تجميع (أسلوب تجميع)		2- يعرف إتفاقيات التمثيل	
7 سا						3- يستخرج مختلف المساقط لقطعة بسيطة	
7 سا						4 - يقوم بتصميم باستعمال الأساليب الثلاثة	
2 سا							تقييم مدى التحكم في الكفاءة: وضعية إدماجية (دراسة مشروع)

ملاحظات: - يتم دوران أفواج أقسام السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا بمختلف الاختيارات، مباشرة بعد 9 أسابيع من الدراسة

- **دروس نظرية التوقيت:** ساعة واحدة (01) لقسم كامل أسبوعيا

- **أعمال تطبيقية التوقيت:** ساعتان (02) لنصف القسم نصف شهري